

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Кудымкарского
муниципального округа
МБОУ "Самковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Н.И.Лезгиева

«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Г.Д.Бачева

Приказ №123-о

от «29» 08. 2025 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «География»
для обучающихся 8 класса

Самково 2025

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Географии в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ СОШ №11.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сопоставлять и сравнивать,;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их по отношению друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация деятельности на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- 1) Работа в парах — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- 2) Групповая работа по одной теме — объяснение материала, обсуждение, выступление, оценка работы.
- 3) Подготовка сообщения по теме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

3. Место предмета в образовательном процессе.

Предмет «География» включён в обязательную часть учебного плана АООП ООО МАОУ «СОШ №11». Продолжительность изучения географии в 8 классе - 68 учебные недели по 2 ч в неделю. Курс изучения географии рассчитан на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности, это позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится (будут сформированы):

- основы российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России);
- основы представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- основы ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера);
- ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ☐ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ☐ обозначать символом и знаком предмет или явление;
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
- ☐ строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте;
- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ преобразовывать/интерпретировать тексты различных стилей;
- ☐ развивать экологическое мышление,
- ☐ определять свое отношение к природной среде;
- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ☐ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- ☐ овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных

задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять и сравнивать особенности природы отдельных регионов России;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

6. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса географии определено ФГОС общего образования, и в программе оно представлено тремя разделами:

Раздел 1. Общая физическая география России (48 часов):

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Тема 5: Климат России (8 часов)

Тема 6: Гидрография России (9 часов)

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Раздел 2. Крупные природные районы России (15 часов):

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина (3 часа)

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Тема 4. Урал (2 часа)

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (2 часа)

Тема 6. Средняя Сибирь (1 час)

Тема 7. Северо-Восток Сибири (1 час)

Тема 8. Горы Южной Сибири (1 час)

Тема 9. Дальний Восток (1 часов)

Раздел 3. Природа и человек (5 часов).**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями.	1
2	Стартовая проверочная работа.	Ответы на вопросы учителя. Решение теста.	1
3	<i>Топографическая карта. Практическая работа</i> «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
4	Россия на карте мира.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
5	<i>Практическая работа</i> «Характеристика географического положения России»	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
6	Часовые пояса страны.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1

7	Практическая работа «Определение местного времени для разных пунктов России.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
8	Тематическая проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом)	1
9	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради.	1
10	Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
11	Географические исследования XX в.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради.	1
12	Практическая работа «Анализ источников информации об истории освоения территории России.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
13	Тематическая проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом)	1
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Устный опрос.	С направляющей помощью: выполняют задания на карточке письменно, зарисовывают схему в тетрадь.	1

15	Тектоническое строение.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
16	Практическая работа «Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещения полезных ископаемых крупных территорий.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
17	Общие черты рельефа.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	1
18	Литосфера и человек. Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
19	Тематическая проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои	1

		действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом)	
20	Климатообразующие факторы.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	1
21	Распределение тепла и влаги по территории страны. Практическая работа «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
22	Климаты России. Практическая работа «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1

23	Погода.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	1
24	Практическая работа «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
25	Атмосферные вихри.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	1
26	Атмосфера и человек. Практическая работа «Прогнозирование тенденций изменения климата»	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
27	Административная проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	1
28	Моря России.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с	1

		ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	
29	Практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
30	Характеристики реки.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями.	1

31	Реки России. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
32	Озера и болота. Устный опрос.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями.	1
33	Природные льды. Великое оледенение.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями.	1
34	Гидросфера и человек.	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями.	1
35	Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними СПЯ на территории страны».	Работают с картой; с рисунками; с ключевыми понятиями. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
36	Тематическая проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом)	1
37	Формирование и свойства почвы.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
38	Зональные типы почв. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
39	Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую	1
		работу с картой.	

40	Ресурсы растительного мира. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
41	Ресурсы животного мира.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
42	Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
43	Природные комплексы России.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работа с карточкой по алгоритму.	1
44	Практическая работа «Оценка ПУ и ПР какой-либо природной зоны»	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
45	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают с карточкой по алгоритму.	1
46	Леса умеренного пояса. Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
47	Практическая работа «Составление описания одной из природных зон России по плану».	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1

48	Тематическая проверочная работа	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом)	1
49	Островная Арктика. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
50	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
51	Климат, внутренние воды и природные зоны.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
52	ПТК Восточно-Европейской равнины. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
53	Кавказ. Геологическая история и рельеф.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
54	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
55	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
56	Климат и внутренние воды. ПТК. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
57	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1

58	Климат и внутренние воды. ПТК. Устный опрос.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
59	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
60	Северо-Восток Сибири.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради.	1
61	Практическая работа «Составление описания природного района по плану»	С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
62	Горы Южной Сибири.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
63	Дальний Восток.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.	1
64	Административная проверочная работа.	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результатов, с образцом (алгоритмом)	1
65	Природные ресурсы и природные условия.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
66	Природные ресурсы и природные условия.	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах.	1
67	Практическая работа «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека»	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями. Заполняют таблицу в тетради. С направляющей помощью выполняют практическую работу с картой.	1
68	Обобщение за курс География 8 класс.	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с	1

		КЛЮЧЕВЫМИ ПОНЯТИЯМИ.	
--	--	----------------------	--

8. Материально-техническое обеспечение. Учебно-методические пособия:

1. «География», Е.М. Домогацких -М., Русское слово, 2015 г.
2. «География», атлас, -М, Дрофа, 2018 г.

Технические средства

1. Классная магнитная доска;
2. Персональный компьютер с принтером; 3. Мультимедийный проектор; 4. Экран для мультимедийного проектора.