

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самковская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете № <u>7</u> от <u>30.05.2023г</u>	Утверждено директор МБОУ «Самковская СОШ» <u>Бачева</u> Г.Д. Бачева « <u>30</u> » <u>мая</u> 2023 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Самково, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с Примерной программой воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Самковская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Целевой» определяет цель воспитательной работы, задачи и пути её достижения.

- Раздел «Содержательный»

Содержание программы воспитания определяется в соответствии с значимостью направлений, мероприятий и основных дел в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Анализ воспитательного процесса в школе» отражает основные направления самоанализа воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» демонстрирует основные особенности расположения образовательного учреждения, социальное партнерство, характеризует контингент учащихся и родителей и описывает основные направления деятельности образовательного учреждения.

К программе воспитания прилагается ежегодный Календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям ;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДТ
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Самковская СОШ» располагается по адресу Пермский край, Кудымкарский МО, село Самково, ул. Школьная 7, в 42 км от г. Кудымкар. Двухэтажное здание школы располагается в центре села Самково. Дорожное покрытие до школы гравийное. На территории школы имеется спортивная площадка, цветник, плодово-овощной участок и плодовый сад. В пешеходной доступности находится Самковский СДК, Самковская сельская библиотека, площадка для активного отдыха, структурное подразделение «Детский сад с. Самково», магазин, почта и остановка общественного транспорта, ближайшее медицинское учреждение «Березовская СВА» находится в соседнем поселке на расстоянии двух километров. В селе отсутствуют заведения, где распиваются спиртные напитки и заведения которые могут нанести вред психическому и физическому развитию ребенка.

Школа работает в сотрудничестве с сельской библиотекой с. Самково и п. Березовка, с учреждениями культуры близлежащих населенных пунктов, с филиалом «Детский сад п. Березовка» и структурным подразделением «Детский сад с. Самково», с МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа Кудымкарского муниципального округа Пермского края». Сохраняя и приумножая знания учащихся о традициях и культуре коми-пермяцкого народа, поддерживаем связь с крупными учреждениями культуры, г. Кудымкара: «Коми-Пермяцкий национальный драматический театр имени М. Горького», «Окружной краеведческий музей имени П.И. Субботина-Пермяка», этнокультурный центр. В плане сохранения традиций национальной кухни школа сотрудничает с рестораном «Национальной».

С 2016 года в школе развивается кадетское движение. Основные направления деятельности кадетских классов отражаются в модулях «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство».

Большой процент обучающихся - дети из малообеспеченных и многодетных малообеспеченных семей. Работа ведется с детьми различных категорий: опекаемые, дети с ОВЗ, дети, состоящие на учете Группы риска, и СОП. Ежегодно процент учащихся учетных категорий составляет 18-20% от общего числа обучающихся. Профилактическая работа осуществляется по «Программе профилактической работы школы» отражается в Рабочей программе воспитания через модули «Классное руководство» и «Работа с родителями», а так же контроль занятости детей отражается в модуле «Курсы внеурочной деятельности». Через объединение дополнительного образования «Музей для детей» организуется историко-просветительская работа. Организация предметно-эстетической среды осуществляется через модуль «Ключевые

общешкольные дела» и «Классное руководство». С 2022 года в школе появляется советник директора по воспитанию. Появление данного специалиста позволяет наиболее интересно и ярко раскрыть и реализовать традиционные события патриотической, культурной и научной направленности.

Воспитательная работа школы основана на гуманном и уважительном отношении к личности в сочетании с практической требовательностью, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в обеспечении единого подхода к обучающимся со стороны школы и родителей, согласованность их воспитательных усилий.

Принципами воспитания принято называть наиболее фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Принципы организации воспитательной работы вытекают из общих принципов воспитания и организационных особенностей внеучебной работы в школе.

В качестве общего требования к организации воспитательной работы выдвигается требование сочетания увлекательности и педагогической действенности. Это требование отражает суть воспитательной работы:

- нет заинтересованности воспитанников – нет работы (иначе говоря, нет деятельности, в которой активны как педагог, так и воспитанник);
- нет педагогической действенности – нет воспитательной работы (т.е. осуществляемая педагогом и учащимися работа утрачивает воспитательную ценность, перестаёт быть воспитывающей).

Сочетание увлекательности и педагогической действенности должно реализовываться в сочетании с другими принципами организации воспитательной работы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Этот принцип означает преобладающий субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий, при котором педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса. Применение этого принципа означает также, что деятельность учащихся в организуемой педагогом воспитательной работе должна иметь добровольный и посильный характер.

2. Принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа в школе должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиями. Соблюдение этого принципа подразумевает организацию в школе условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач,

соответствующих их индивидуальным особенностям. Принцип социальной адекватности требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.

3. Принцип создания единой воспитывающей среды. Практическая реализация этого принципа в школе означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- единство (т. е. непротиворечивость) требований к воспитанникам;
- единство предметно-пространственной среды;
- единство слова и дела: слова участников воспитательной работы не должны расходиться с делами, и в первую очередь это касается педагогов (не требуйте с воспитанников делать то, чего никогда не делаете сами; не давайте пустых обещаний, а если пообещали что-то детям, то выполняйте и т.д.);
- общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
- общность интересов;
- общность деятельности;
- школьные традиции;
- единство школьного, семейного и общественного воспитания.

4. Принцип продуктивности педагогического общения. Продуктивность педагогического общения – показатель того, насколько общение педагога с учащимися способствует их воспитанию.

5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой.

6. Принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

7. Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеурочной работе. Внеурочная воспитательная работа должна быть логичным продолжением работы учебно-воспитательной: опираться на знания и опыт учащихся, приобретённые на учебных занятиях; не противоречить общим принципам целостного педагогического процесса; координировать воспитательные воздействия учителей-предметников и т.д.

8. Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

9. Принцип единства педагогического требования и педагогической оценки. Сущность этого принципа заключается в том, что педагогическое требование обязательно должно подкрепляться педагогической оценкой, а педагогическая оценка даваться с учётом, предъявленных к воспитаннику требований.

10. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников означает создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.

11. Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни. Рабочий день в школе, традиционно, начинается с утренней зарядки, первый звонок звенит за 5 минут до начала занятий, второй в 9:00 – начало первого урока. Ежегодно в сентябре все учащиеся школы с педагогами и родителями отправляются на общешкольный туристический слет «Мы вместе!». Традицией является мероприятие «Посвящение в старшеклассники», которое полностью организуют и проводят учащиеся 9 класса. Каждые 5 лет в первую субботу февраля школа открывает двери для своих выпускников и приглашает на «Вечер школьных друзей».

Школа является центром социального взаимодействия в населенном пункте. В селе Самково силами учащихся и учителей разбит парк, в котором ежегодно трудятся учащиеся в лагере с дневным пребыванием, экологические отряды. В 2017 году мы открыли для себя проект «Инициативное бюджетирование». Большим своим достижением на благо села, считаем появление площадки для активного отдыха, которая была построена по проекту инициативного бюджетирования граждан. В состав инициативной группы вошли педагоги школы. В данный момент порядок на площадке поддерживается силами учащихся, педагогов и сотрудников школы. Крупные массовые мероприятия стараемся проводить на данном объекте. Проектная деятельность в школе поддерживается через курс «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Построение содержания воспитания требует от педагога широкой образованности, способности понимать внутренний мир человека, умение согласовывать собственную личную позицию с ценностями растущего человека и требованиями общества.

Воспитательный потенциал урока – это установление определенных связей между воспитателем и воспитанником, которые направлены на развитие личности ребенка.

Построение содержания воспитательной деятельности урока:

№	Методы, формы и подходы в работе	Содержание деятельности
1.	Личностный подход	Опора на личностные качества обучающегося, выражающие важные характеристики: - направленность личности; - ценностные ориентации; - жизненные планы; - сформировавшиеся установки; - мотивы деятельности; - потребности личности.
2.	Системно-деятельностный подход	- взаимосвязь процессов обучения и воспитания; - активное вовлечение всех обучающихся в посильную, интересную и полезную деятельность; - организация продуктивной, многообразной, разноплановой деятельности.
3.	Формирование ценностных ориентиров	- раскрытие наивысших общечеловеческих ценностей (человек, семья, труд, знание, отечество, культура и др.) - выработка личностного отношения к изученным событиям, явлениям, лицам.
4.	Использование гуманистических методов воспитания	- рефлексия; - моральное сотрудничество; - ситуация успеха; - ситуация «творения добра»
5.	Доступность способов объяснения	- достоверность информации и использование примеров;

		-отражение в излагаемом материале личной позиции; - вопросно-ответный метод (диалог, беседа) с обобщением собственного опыта ребенка.
6.	Создание системы вовлеченности	- увлечь каждого; - участие в выработке общей перспективы получения знаний; - обмен полученным опытом; - применение полученных знаний.
7.	Соблюдение единых правил на уроке	- общепринятые нормы; - правила общения со старшими; - учебная дисциплина и самоорганизация.
8.	Использование различных интерактивных форм работы учащихся;	- интеллектуальные игры; - тестирования; - работа на онлайн-площадках Учи.ру, Google/классы, РЭШ - участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах.
9.	Исследовательская и проектная деятельность	- участие в школьном и муниципальном этапах конкурса исследовательских и проектных работ учащихся; - участие в региональных проектах «Чистая вода», «Мое зеленое лето» и др.

Внеурочная деятельность

Цель: Вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, представление возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, накопления опыта социально-значимых отношений.

В образовательной организации внеучебная деятельность обучающихся осуществляется через *Внеурочную деятельность* и *Дополнительное образование*.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;

Работа объединений дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- Техническое;

- Физкультурно-спортивное;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическое;
- Туристско-краеведческое;
- Художественно-эстетическое.

Курсы внеурочной деятельности/ название объединения дополнительного образования	Краткое содержание курса	Классы
Внеурочная деятельность		
Общеинтеллектуальное направление		
«Юным умникам и умницам»	Курс внеурочной деятельности направленный на развитие логического мышления, памяти и интеллектуальных способностей обучающихся	1-4 классы
Патриотическое направление		
«Я – коми-пермяк»	Курс внеурочной деятельности направленный на развитие устной речи на коми-пермяцком языке, сохранение традиций и культуры коми-пермяцкого народа	1-4 классы
Социальное		
Юнармеец	Совершенствование системы патриотического воспитания учащихся кадетских классов и в целом школы.	Кадетские классы
Дополнительное образование		
<i>Техническое направление</i>		
Мой друг - компьютер	Овладение основами ИКТ, применение знаний в учебной деятельности.	3 и 4 класс
<i>Социально-педагогическое</i>		
ЮИД	Изучение ПДД, профилактика БДД	3классы

ДЮП	Изучение правил ПБ, обучение и знакомство с основными мероприятиями при возникновении пожаров, профилактика пренебрежения правилами ПБ	Программа с 5 по 9 класс
Росток	Работа по формированию бережного отношения к растительному многообразию Земли, разведение и уход за цветочными растениями.	Смешанные группы 5-8 классы
Я, ты, он, она	Работа по развитию кадетского движения в школе.	5 класс
Школа волонтера	Организация волонтерского движения	6-10 классы
<i>Экологическое</i>		
Отряд «Эконавты»	Организация работы по охране окружающей среды.	6-8 классы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
ОФП	Общая физическая подготовка	1-10 классы
Шахматы в школе	Обучение игре в шахматы, расширение круга возможностей полноценного самовыражения.	1-7 классы
Допризывник	Изучение основ военно-прикладного искусства, воинские ритуалы, привлечение к занятиям пулевой стрельбой	7-10 классы
<i>Художественно-эстетическое</i>		
Даринка	Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса	4- 9 классы, смешанные группы
Рукодельница	Развитие рукоделия и традиционных видов декоративно-прикладного искусства.	Смешанные группы

Хореография	Освоение танцевального искусства	Кадетский класс
Вокальный кружок «Мелодия»	Хоровое пение	2-8 классы
Театральная студия «Маска»	Основы сценической игры	1- 8 классы
<i>Туристско-краеведческое направление</i>		
Музей для детей	Работа в школьном музее по следующим направлениям деятельности: Краеведение, Военно-патриотическое, История школы	6-9 классы, смешанная группа

Классное руководство

Классный руководитель-воспитатель, друг, координатор, советчик, психолог; ведущая линия-воспитание у школьников активной гражданской позиции.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или законными представителями.

Цель: воспитание личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Направления работы	Содержание деятельности	Виды, формы
Работа с классным коллективом	Изучение индивидуальных особенностей учащихся класса, их интересов, наклонностей.	- диагностика, беседы
	Создание органов классного самоуправления	- Организационные классные часы -Выбор актива класса (распределение обязанностей).
	Инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах (КОД);	- создание временных рабочих групп учащихся на каждое КОД
	- оказание помощи обучающимся в	- распределение ролей, подготовка, участие в КОД

	их подготовке, проведении и анализе результатов; - совместное планирование классных КТД на учебный год Планирование деятельности: -разработка модели «Лучший класс года»; - сплочение коллектива через реализацию плана жизнедеятельности класса; -организация и проведение классных КТД. Разработка и реализация системы классных часов (30 часов на учебный год): - организационный – 1 раз в месяц; - тематические – 3 раза в месяц; Внедрение форм работы позволяющих вовлечь в деятельность учеников с самыми разными потребностями (возможность к самореализации): -установить и упрочить	- «мозговой штурм» по планированию жизнедеятельности класса на учебный год - объединение учащихся по интересам для подготовки классных КТД - проблемная дискуссия, проектирование атрибутики класса - участие класса в благотворительных акциях: «Твори добро» Трудовые акции: субботники, волонтерство -Празднование в классе дней рождения обучающихся по временам года; - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, посвященные красным датам календаря: Дню матери, новогодний огонек, к 8 Марта.... - однодневные походы по временам года - пеший поход - экскурсии на предприятия.... - тренинги на командообразование Анализ, обсуждение, оценка достижений, выявление проблем и способов их разрешения - проблемно-ценностное общение, дискуссии, дебаты о здоровье, об образовании, о Родине, о политике, об экологических проблемах и т.д. -Здоровый образ жизни, правила ДД, пожарной безопасности, действия при ЧС.
--	--	--

	доверительные отношения с обучающимися класса. -поддержка и развитие активной позиции каждого ребенка, возможность принятия решений, создания благоприятной среды для общения. -сплочение коллектива класса -освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	-Интересные и полезные для личного развития обучающегося, совместные дела (проект добрых и полезных дел) -классные часы конструктивного и доверительного общения учителя и ученика; - анализ и рефлексия деятельности; - экскурсии, походы, слеты, фестивали на свежем воздухе; -символика класса; -игры и тренинги на сплочение; Походы и экскурсии; -Празднование в классе дней рождения обучающихся; -Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Правовой классный час
Индивидуальная работа с учащимися	-изучение индивидуальных особенностей, способностей и интересов учащихся; -поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.); -совместное решение проблем;	-Тренинги общения со школьным психологом. -Ситуации успеха для ребёнка. -Беседы по актуально нравственным проблемам. -Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. -Профилактическая работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете «Группа риска СОП», находящимися в социально-опасном положении и на учете в ПДН, работа в ИС

	-ведение личного портфолио ученика; - фиксация успехов в различных видах деятельности; - ведение «Банка одаренных детей»	Траектория. -Работа на платформах Учи.ру, Урок Цифры, ПроеКТОрия, Билет в будущее. - Участие в дистанционных конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровня. -Работа со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ. -Индивидуальные беседы (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, поведение, успеваемость и т.д.) -Мониторинг личных достижений учащихся.
Работа с учителями - предметникам и	Организация разнообразной деятельности на уроках, способствующей развитию мотивации и успешности каждого ученика Следовать единым требованиям в обучении и воспитании учащихся: -системно-деятельностный подход; -100% вовлеченности обучающихся в работу; -учитывать индивидуальные особенности, способности и возможности каждого ученика. Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками. Привлечение учителей-	- Проектирование, составление чек-листов или памяток для педагогов, учащихся и их родителей. -Организация индивидуальных бесед с учителями предметниками; - Заседания творческих групп учителей предметников; -Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнение дом. заданий. -Обсуждение успеваемости и поведения на уроках. -Приглашение учителей на род. собрания. Работа ШСП, индивидуальные беседы с педагогами, учащимися и родителями.

	предметников к участию в классных КТД, открытых уроках и классных часах, для объединения усилий в деле обучения и воспитания.	Проведение комплексных уроков, участие в тематических классных часах: - «Мы выбираем ЗОЖ» - учитель физкультуры; - «Гигиена питания» - учитель биологии и др.
Работа с родителями учеников или их законными представителями	Своевременное информирование родителей о жизни класса, достижениях и проблемах отдельных учащихся Организация родительского просвещения Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса. Взаимодействие с родителями учащихся по преодолению противоречий между семейным и школьным воспитанием. Сплочение семьи и школы.	-Родительские собрания (4 за год). -Информирование родителей еженедельно через социальные сети о жизни в классе. - Диалог в родительских группах. - День открытых дверей - Родительский всеобуч о проблемах воспитания на каждом родительском собрании (до 30 мин) - Обучающая информация в соцсетях - Консультации специалистов, классного руководителя -Семейные праздники, конкурсы, соревнования (какие?) -Организация встреч с учителями-предметниками. -Посещение на дому. -Памятка для родителей. -Приглашение на уроки, классные мероприятия. -Индивидуальные встречи.

Основные школьные дела

Основные общешкольные дела – это комплексные дела, в которых участвуют все ученики школы с 1 по 11 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники и друзья школы.

Организация ключевых общешкольных дел предусматривает следующие этапы коллективной деятельности:

- Планирование – взаимодействие педагогов и детей как равных, осознание учениками проблем в школе и стоящих задач;

- Подготовка, на данном этапе проявляется самостоятельность детей, работа творческих групп и советов.
- Проведение дела
- Анализ – подведение итогов коллективной и индивидуальной деятельности.

№	Название дела	Сроки	Содержание деятельности
На внешкольном уровне			
1.	Акции «Чистая улица» «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вальс Победы»;	до 7 мая 9 мая	Уборка территории школы, дома, населенного пункта; Участие в общероссийских акциях, посвященных празднованию Победы в ВОв
На школьном уровне			
2.	Общешкольный турслёт «Мы вместе!»	сентябрь	Общешкольный выход в природу с проведением игр и соревнований по спортивному ориентированию, с целью пропаганды здорового образа жизни и бережного отношения к окружающей среде.
3.	Праздник «За честь школы»	октябрь	Праздничное мероприятие по подведению итогов прошлого учебного года с целью формирования у обучающихся ответственного отношения к истории и традициям образовательного учреждения, с целью поощрения активного участия в жизни школы и достигнутых успехов во всех сферах обучения и воспитания.
4.	Новогодние мероприятия	декабрь	Праздничное мероприятие для обучающихся, родителей и педагогов с целью активизации творческих способностей участников образовательного процесса, приятного завершения календарного года и формирования дружеских и теплых отношений.

5.	Декада коми-пермяцкого языка	февраль	Цикл мероприятий с целью сохранения и укрепления традиций и культуры коми-пермяцкого народа, популяризации владения родным языком и развития устной коми-пермяцкой речи.
6.	Неделя здоровья: - утренняя зарядка; -соревнования; - классные часы и беседы; - оформление стендов и уголков	апрель	Цикл мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни.
7.	Летняя оздоровительная работа: -летняя оздоровительная площадка; -отряды по месту жительства; -трудоустройство несовершеннолетних.	июнь	Организация летней занятости обучающихся во время летних каникул с целью безопасного и полезного отдыха.
	На классном уровне		
8.	День знаний/ 1, 9 и 11 классы	сентябрь	Мероприятие по празднованию начала нового учебного года, приветствие первоклассников, поздравление выпускников
9.	Праздник осени/ 1-4 классы Осенние забавы/ 5-7 классы Посвящение в старшеклассники/ 8-11 классы	сентябрь	Игровая программа с целью сплочения коллективов классов в выполнении поставленных задач – подготовка 4 и 7 классы. Мероприятие с целью формирования нравственно-эстетических качеств юношей и девушек, создание ситуации бесконфликтного и уважительного общения, вступление учащихся 8 класса в коллектив старшеклассников – подготовка 9 класс.

10.	День учителя	октябрь	Праздничное мероприятие с целью поощрения и признания профессии педагога и педагогического труда – подготовка 8 класс.
11.	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	февраль	Спортивные соревнования среди юношей 5-11 классов, с целью знакомства и отработки мастерства в военных видах спорта, подготовки юношей к службе в ВС РФ.
12.	Фестиваль песен на английском языке	март	Исполнение песен на английском языке с целью популяризации изучения иностранного языка.
13.	Последний звонок Выпускной вечер	Май Июнь	Праздничное мероприятие для поздравления выпускников и педагогов, подведение итогов основного и среднего общего образования, чествование лучших выпускников, вручение документа об образовании.

Самоуправление

Организация и проведение ключевых общешкольных дел осуществляется силами педагогического коллектива, Совета старшеклассников, родителей и учащихся школы.

Совет старшеклассников является высшим органом самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

№	Дело	Краткое содержание дела
1.	Формирование Совета старшеклассников	-формирование актива класса; -отбор кандидатур в Совет старшеклассников; -формирование и обучение Совета, разъяснение основных этапов и форм деятельности
2.	Планирование деятельности	Определение основных дел работы: - определение цели и задач работы Совета; - план заседаний; -план основных мероприятий и ключевых дел школы.
3.	Работа Совета	- участие в подготовке и проведении ключевых

	старшекласников	общешкольных дел; - анализ мероприятий; - формирование рейтинговой таблицы «Лучший класс года», подсчет баллов и определение победителей.
4.	Анализ работы Совета старшекласников	Аналитическая справка по итогу работы Совета за учебный год

Профориентация

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии;
- содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности;

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	Формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	Знакомство с профессиями: - в семье; - В своем населенном пункте;	-Список профессий востребованных на рынке труда; - Классные часы: «Выбираем жизненный путь», «Кто я и что могу?»	- Профессии будущего;
		Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов	
Профессиональная диагностика	Определение интересов, склонностей, способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед.	- Психолого-педагогическое тестирование по самоопределению; -Профдиагностики; - Опросники, мониторинги	- Индивидуальная работа по определению профессиональной направленности
		Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	
Профессиональное	- Робототехника	- взаимодействие с представителями	

взаимодействие	- Встречи и знакомства с родителями - формирование профессионального отношения к труду - организация общественно-полезного труда - участие в конкурсах и мероприятиях	территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения - организация социальных профессиональных проб и практик - шефская работа, - летнее трудоустройство.
----------------	--	---

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями организуется с целью создания модели эффективного взаимодействия школы, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного процесса для формирования активной педагогической позиции родителей, повышения воспитательного потенциала семьи, всестороннего развития и воспитания личности ребенка, его социализации, адаптации в современном мире и будущего профессионального выбора.

Управление системой родительского образования:

- Родительский комитет школы;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум (ППК).

Система работы школы с семьей

№	Мероприятие	Содержание дела
1.	Диагностика	Изучение социального состава и психологических особенностей семей, составление социального паспорта классов, школы. <i>диагностика методов родительского образования.</i>
	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть
2.	Просвещение (обучение)	- правовое обучение; - школа молодых родителей; - организация курсов для родителей «Современный родитель» (оказание помощи в

		освоении ИКТ, учебных платформ, написании проектов и проведении исследований).
3.	Психолого-педагогическая помощь	-Групповые и индивидуальные беседы и тренинги с родителями, проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом, 2 раза в год и по требованию, для родителей будущих первоклассников, пятиклассников и выпускников. -Консилиумы и консультации, организованные директором школы и заместителем директора по УВР и педагогами, с родителями обучающихся имеющих трудности в освоении учебной программы, состоящими на различных формах учета.
4.	Совместная деятельность	-вовлечение родителей в общешкольные и классные дела; -помощь ребенку в обучении; -досуговая и художественно-творческая деятельность.
5.	Профилактическая деятельность	-классные (4 раза в год) и общешкольные родительские собрания (2 раза в год) с постановкой актуальных вопросов, к примеру: «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних», «Профилактика детского и семейного неблагополучия и др.
6.	Индивидуальная работа	- беседы и консультации по организации учебного процесса в школе; -профилактические встречи и беседы; - решение вопросов по успеваемости обучающихся, контроль и помощь; - поддержка одаренных детей и помощь в оформлении портфолио ребенка; - индивидуальные беседы в решении текущих проблем с дисциплиной и успеваемостью обучающихся;

		- помощь и поддержка в освоении ИКТ.
--	--	--------------------------------------

Профилактика и безопасность

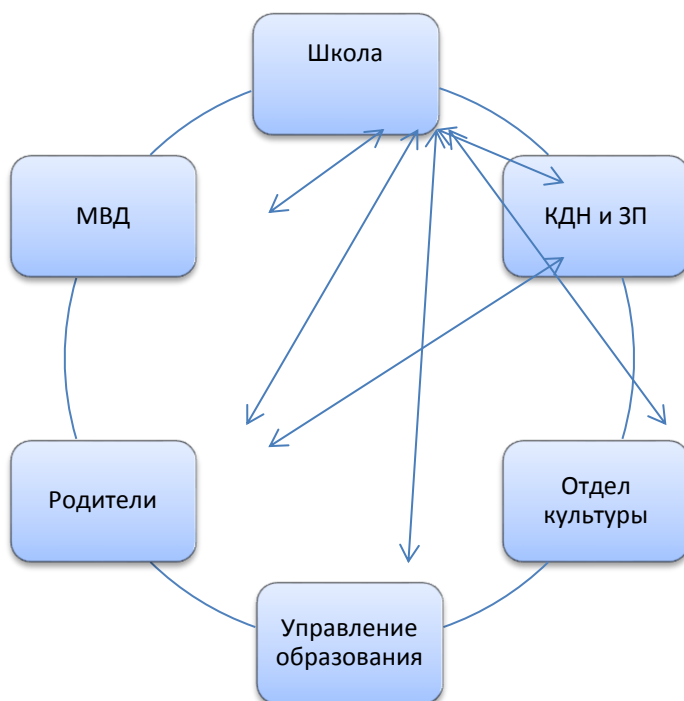
Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности:

- Профилактика суицидальных рисков
- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- Безопасный интернет
- Бесконфликтное общение
- Профилактика правонарушений и безнадзорности



План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Организация деятельности		
Составление плана профилактической работы на новый учебный год	август	Зам. директора по ВР
Утверждение списка кураторов по работе в ИС «Траектория»	август	Директор школы
Заседание совета профилактики: -анализ профилактической работы за 2023-2024 учебный год; -изучение состояния ИПК учетных категорий детей; - снятие и постановка на внутришкольный учет	2 раза в месяц и по необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители.
Составление социального паспорта школы	сентябрь	Социальный педагог
Организация занятости обучающихся дополнительными формами работы спортивного направления	Сентябрь, далее в течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Работа с обучающимися		
Выявление учащихся группы риска	сентябрь	Классные

СОП, постановка на внутришкольный учет, составление ИПК		руководители, социальный педагог.
Обследование жилищно-бытовых условий детей находящихся в трудной жизненной ситуации	1 раз в четверть, по требованию	Классный руководитель, социальный педагог.
Мониторинг детей не приступивших к занятиям	ежемесячно	Социальный педагог
Выявление интересов у учащихся организация внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием	сентябрь	Педагоги доп. образования, зам. дир. по ВР
Включение учащихся, состоящих на разных формах учета, в систему внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, заведующие СДК
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов и сотрудниками ГИБДД: коллективные и индивидуальные беседы.	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Цикл классных часов «Безопасность в сети интернет», «В паутине социальных сетей»	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
СПТ	Октябрь	Педагог-психолог
ППО	Ноябрь	Педагог-психолог
Мониторинг рисков насилия в школьной среде	Ноябрь	Педагог-психолог
Уроки правовых знаний	Ноябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий: «Злые волшебники ПАВ», «Профилактика употребления ПАВ», «Если хочешь быть здоровым, откажись!»	Декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, учителя предметники

Единый урок «Жизнь прекрасна», «Просто жить», «Мифы и правда о суициде»	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы и родительские собрания, индивидуальные беседы на тему: «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», «Бесконфликтное общение»	Март - апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
Мероприятия по профилактике правонарушений	Апрель	Социальный педагог, классные руководители.
Месячник антинаркотической направленности	Май-июнь	Зам. директора по ВР
Акции: «Красная ленточка» «Белая ромашка» «Мак» «Сообщи, где торгуют смертью» «Синяя лента» ОПМ Дети России	В течение учебного года	Педагог-организатор, библиотекарь, социальный педагог.
Работа с родителями		
Родительский лекторий: - Как не сломать детские эмоции; - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	По плану, по запросу	Соц. педагог, Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	ноябрь	Педагог-психолог
Беседы с педагогом-психологом	Март-апрель, по	Педагог-

-«Роль полового воспитания в домашнем обучении», - «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы»	запросу	психолог, медицинские сотрудники
Совместные рейды по предотвращению безнадзорности несовершеннолетних.	Каникулы	Социальный педагог
Проведение общешкольных родительских собраний с постановкой вопроса о профилактике детского и семейного неблагополучия, о формировании здорового образа жизни.	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, медицинский работник

Организация предметно-пространственной среды

Школа расположена недалеко от основной автомобильной дороги. Во дворе школы расположен цветник. Перед школой оборудована спортивная площадка. Детей в здании школы встречают уютные светлые кабинеты, имеется автоматизированное рабочее место учителя, медиапроектор и экран. В коридорах школы присутствуют тематические стенды, на которых отображена информация по безопасности, а так же имеются стенды со сменной информацией. Имеется компьютерный класс, спортзал, кабинеты технологии для мальчиков, кабинет шитья и кулинарии для девочек, имеются спортивные раздевалки для мальчиков и девочек.

Каждая учебная неделя начинается с подъема Государственного флага РФ и исполнения Гимна, в школе установлен флагшток и стенд с символикой РФ.

В помещениях школы оформляются тематические выставки, конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества. К проведению мероприятий в школе появляется оформление соответствующее тематике события.

В школе существует правило школьной формы и второй обуви. Помещения школы регулярно подвергаются влажной уборке и обеззараживанию, поддерживается распространение комнатных растений.

Социальное партнёрство

В процессе воспитательной работы школы предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами для осуществления целей и задач РПВ.

Реализация модуля «Профориентация» осуществляется через курс «Россия – Мои горизонты», в рамках которого предусмотрены профессиональные пробы с предприятиями в рамках проекта «Билет в будущее».

В рамках модуля «Основные школьные дела» осуществляется взаимодействие с благотворительной группой помощи участникам СВО «Пера – богатырь», с целью реализации волонтерской деятельности, в которой принимают участие учащиеся, родители и педагоги школы.

Профилактическая работа в школе осуществляется через взаимодействие школы с КДНиЗП, структурами ГУ МВД Кудымкарский, ГБУ «Больница Коми-Пермяцкого округа». Психологическое сопровождение обучающихся и их семей осуществляется с привлечением Кочевского филиала ЦППМСП.

Дополнительное образование школьников предоставляется через сотрудничество с ДЮОЦ «Радуга» г. Кудымкар и ДЮСШ Кудымкарского МО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для решения воспитательных задач в школе работает педагогический коллектив: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники.

Администрацией школы осуществляется работа по подготовке нормативно-правовой базы, материально-технического обеспечения, планирование и анализ деятельности.

Социальным педагогом 3 раза в год составляется социальный паспорт школы, ведется необходимая работа по сопровождению классных руководителей в работе с детьми Группа риска СОП, проводятся мероприятия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса (работа Школьной службы примирения).

Классные руководители являются кураторами воспитательной работы во всех направлениях: дополнительная занятость учащихся, работа с учащими, состоящими на профилактических учетах, работа с родителями, организация участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и мероприятиях, организация профилактической работы и духовно-нравственного просвещения, работа с родителями. Классные руководители проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Педагоги дополнительного образования отвечают за организацию деятельности обучающихся во внеурочное время. Реализация программ дополнительного образования предполагает развитие художественных, социальнозначимых, здоровьеориентированных качеств учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В течение учебного года заместителем директора по ВР осуществляется методическое сопровождение педагогов дополнительного образования и классных руководителей:

- подготовка программ и планов работы;
- курсы повышения квалификации;
- совещания и семинары по проблемам воспитания;
- участие в профессиональных конкурсах и практиках;
- участие педагогов в муниципальных методических объединениях и площадках.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.