

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Самковская СОШ»
Протокол №3 от 13.10.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Самковская СОШ»
Бачева Г.Д.
Приказ №136 от 13.10.2025г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации
Курчатовского муниципального округа

Полномочный представитель
Губернатора Самарской области
С.А. Калинин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Самковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Самковская СОШ»)

на 2025 - 2028 гг.

Самково, 2025

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Обеспечить всестороннее развитие образовательного учреждения путем повышения качества образования и уровня знаний учащихся, улучшения материально-технической базы, совершенствование профессиональных умений педагогического коллектива, внедрения современных образовательных технологий, расширения внеучебных и спортивных программ, повышения мотивации и вовлеченности учащихся и родителей, обеспечения безопасных условий обучения, развития инфраструктуры и благоустройства территории, поддержки талантливых и одаренных детей, а также укрепления связей с местным сообществом и организациями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Внедрить дифференцированные учебные планы и провести ежемесячные тестовые проверки для оценки прогресса, с целью повышения среднего балла по ключевым предметам на 10% к концу учебного года.

	- Обновить учебное оборудование (компьютеры, лаборатории) на 10% в течение двух лет, закупив современные ресурсы за счет бюджета и грантов. - Организовать ежегодные тренинги и семинары для учителей по современным методикам преподавания, с участием 100% педагогов и оценкой эффективности через опросы. - Интегрировать интерактивные платформы (например, электронные дневники и онлайн-курсы) во все классы к середине учебного года, с обучением персонала и мониторингом использования. - Запустить новые кружки и секции (например, робототехнику) с набором не менее 5% обучающихся школы, включая еженедельные мероприятия и соревнования. - Провести родительские собрания и мотивационные кампании (конкурсы, награды) для увеличения участия родителей в школьной жизни на 25% и вовлеченности учеников на 15% по итогам опросов. - Провести аудит безопасности и модернизировать системы (пожарные датчики, камеры) в течение года, с обязательными ежемесячными тренировками по эвакуации для снижения рисков на 20%. - Благоустроить школьный двор и обновить здания (ремонт классов) на 10% за два года. - Создать программу индивидуального сопровождения (олимпиады, мастер-классы) для 10 одаренных учеников, с результатом в виде роста числа побед на конкурсах на 30% ежегодно. - Организовать совместные мероприятия (ярмарки, волонтерские акции) с местными организациями, достигнув партнерства и увеличения участия сообщества на 10% ежегодно.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Учащиеся продемонстрируют улучшенные знания благодаря персонализированному подходу, с подтверждением через тестовые проверки и отчеты о прогрессе. - Школа получит современные ресурсы, что повысит эффективность обучения и снизит технические сбои, подтвержденное инвентаризацией и отзывами педагогов. - Педагоги приобретут новые навыки, что отразится в улучшении качества преподавания и росте удовлетворенности по опросам. - Учащиеся и учителя будут активно использовать технологии, с мониторингом, показывающим рост вовлеченности на 20% и положительные отзывы от персонала. - Увеличится разнообразие внеучебной деятельности, с регулярными мероприятиями и соревнованиями, повышающими творческие и спортивные навыки учащихся.

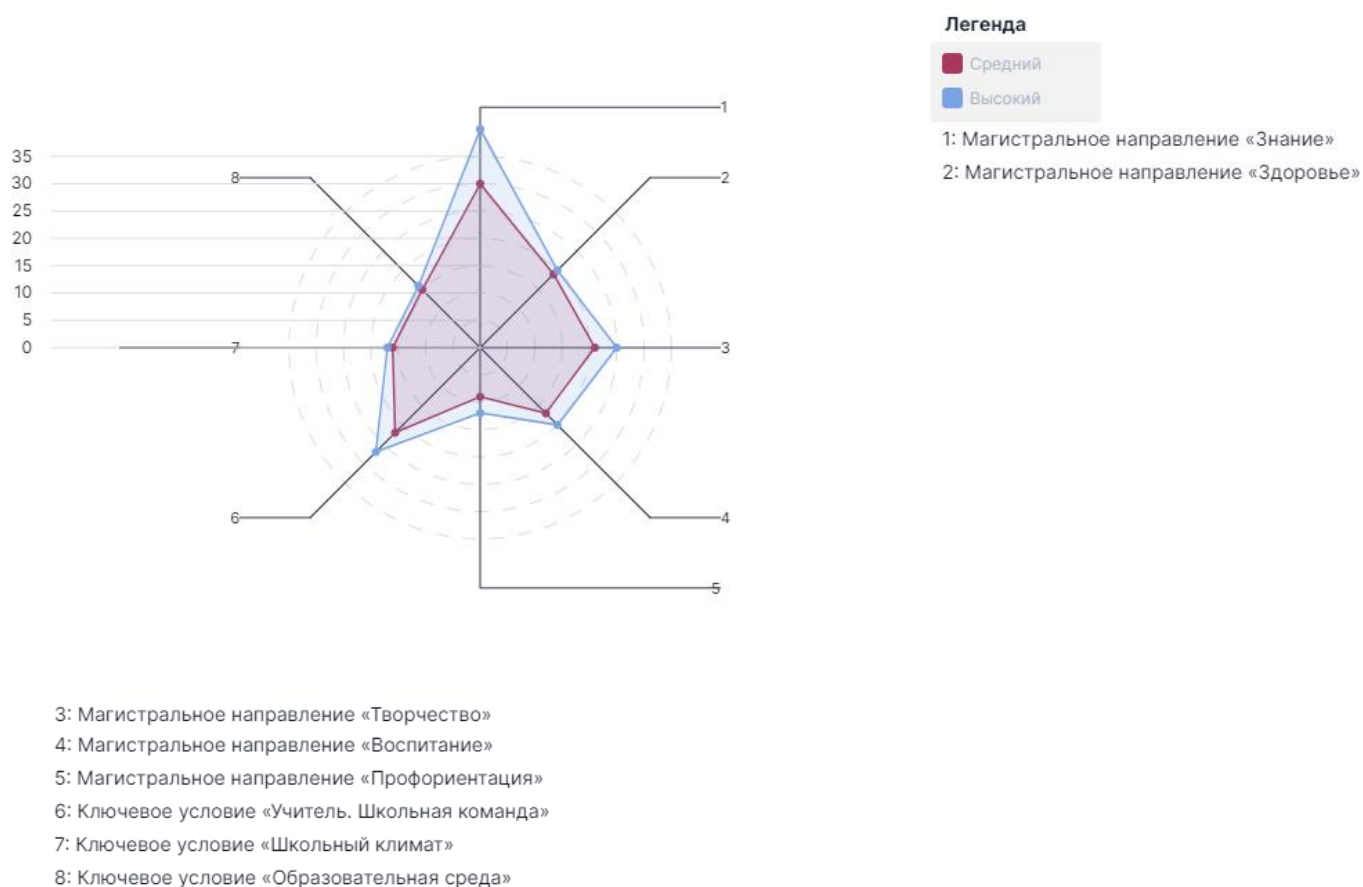
	6. Родители и ученики станут более активными в школьной жизни, подтвержденное опросами и количеством участников мероприятий. 7. Школа станет безопаснее благодаря модернизации и тренировкам, с отчетами об аудите и отсутствии инцидентов в течение года. 8. Улучшится инфраструктура, что повысит комфорт и привлекательность школы, с фотоотчетами и отзывами сообщества. 9. Талантливые дети получают поддержку, ведущую к успехам в олимпиадах и мастер-классах, подтвержденным статистикой достижений. 10. Укрепятся связи с организациями через совместные мероприятия, с отчетами о партнерствах и количестве участников.
Основные направления программы (целевые проекты)	1. Профориентация 2. Учитель. Школьная команда 3. Школьный климат 4. Образовательная среда
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Самковская СОШ»
Период реализации	2025-2028 гг. – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: сентябрь – декабрь 2025 год. Этап реализации: 2025-2028 гг. Обобщающий этап: апрель – август 2028 года.
I этап – подготовительный <i>сентябрь – декабрь 2025г.</i>	- Анализ текущего состояния - Формулирование целей и задач - Подготовка локальных актов - Составление дорожной карты - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы
II этап – реализация <i>январь 2026г. – апрель 2028 г.</i>	- Реализация мероприятий дорожной карты - Промежуточный контроль реализации мероприятий дорожной карты.
III этап – обобщающий <i>апрель – август 2028 г.</i>	- Анализ обобщение результатов - Оценка эффективности реализации Программы развития - Планирование дальнейших путей для преобразования
Порядок финансирования Программы развития	Региональный и местный бюджет в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы, родительским комитетом, педагогами.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	Наименование образовательной организации Дата создания (основания) ОО ИНН Учредитель Лицензия Адрес организации Телефон, факс Адрес электронной почты Сайт школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Самковская СОШ») 1976 г. 8101005497 Муниципальное образование Кудымкарский муниципальный округ Пермского края в лице администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края От 29.09.2021 №6449 619552, Пермский край, Кудымкарский район, с.Самково, ул.Школьная, д.7 (34260) 3-47-84 samkovo@mail.ru http://samkovo-shkola.ru/
Сведения об обучающихся	На начало 2025 -2026 учебного года в школе обучается 79 обучающихся: 30 человек обучаются по программам начального общего образования, 48 человек – по программам основного общего образования. Из общего числа детей 4 обучающихся с ОВЗ, из них 1 ребенок-инвалид с НОДА.	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. В школе разработаны и введены в действие основные образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП на всех уровнях обучения. Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Я коми-пермяк, Орлята России, курсы, направленные на подготовку к ГИА. Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: - Социально-педагогическое: Юнармеец, ДЮП, ЮИД, Экологический отряд, Школа волонтера; - Физкультурно-спортивное: Шахматы в школе, Допризывник; - Художественное: Даринка, Рукодельница, Хореография, Театр в школе;	

	- Туристско-краеведческое: Музей для детей. МБОУ «Самковская СОШ» размещена в типовом здании, построенном в 1976 году на 320 мест. Имеет земельный участок, оборудованный зоной отдыха, физкультурно-спортивной зоной, хозяйственной зоной и облагорожен зелеными насаждениями. Территория имеет ограждение, наружное освещение. Школа оборудована системой видеонаблюдения. В школе имеется учебных 15 кабинетов, спортивный зал, лыжная база, мастерские, обеденный зал школьной столовой, буфет, кухня, библиотека совмещенная с центром детских инициатив, школьный интернат. Имеются лаборантские для кабинетов физики, химии, истории, технологии, кабинет социального педагога. В школе функционирует музей. Имеются кабинеты административного персонала, кабинет профосмотра детей.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса – 33 недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 недели. КУГ состоит из 4-х учебных четвертей Продолжительность каникул: В течение учебного года, с учетом рекомендаций Минпросвещения России – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель; для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине 3 четверти. Предусмотрена пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 42, из них педагогических работников - 17, один педагог-психолог, один социальный педагог. С высшим образованием – 47% педагогов; учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры МБОУ «Самковская СОШ, деятельность: - Березовский, Самковский, Буждомский, Веселомысский СДК, совместные мероприятия - Березовская сельская врачебная амбулатория, мероприятия по профилактике заболеваемости и ЗОЖ - Самковская, Березовская, Буждомская сельские библиотеки, совместные мероприятия, досуговая - ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», мероприятия по оказанию помощи в работе с отдельными категориями обучающихся и семей - МАУ ДО ДЮСШ г. Кудымкара, спортивные и военно-патриотические мероприятия - ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский», мероприятия по профилактике БДД - ГБУЗ Пермского края "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», мероприятия по ЗОЖ - Инспекция по делам несовершеннолетних, мероприятия по профилактике правонарушений - МАОУДО «ДЮЦ «Радуга» в г.Кудымкаре, мероприятия по ДО обучающихся - ГКБУК «Коми-Пермский краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка», внеклассная деятельность - Коми-Пермский драматический театр, кинотеатр г.Кудымкара «Киномир», досуговая деятельность - Пожарная часть № 62 ФГКУ "14 отряд федеральной противопожарной службы по Пермскому краю", Муниципальная пожарная охрана п. Березовка, мероприятия по профилактике

2. Результаты самодиагностики и выбор перспективного направления Программы развития школы



Настоящая программа разработана на основе анализа результатов самодиагностики школы, проведенной в рамках проекта Школы Минпросвещения России в 2024 году. В ходе диагностики были выявлены ключевые дефицитные направления, требующие системного развития и совершенствования: «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

Реализация программы позволит повысить уровень удовлетворенности участников образовательного процесса, укрепить позиции школы как современного образовательного учреждения и обеспечить устойчивое развитие на долгосрочную перспективу.

2.1. Описание дефицитов по магистральному направлению и ключевому условию и управленческие действия/решения, направленные на устранение дефицитов.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

				интересы и потребности обучающихся.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

					профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
				Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в

					профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций

					высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

					специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Проектория».
6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

					инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	--	--	--	--	---

					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	---	--	--	---	--

					педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	---

8	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

					Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	--

					повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--

					технологический суверенитет страны.
9	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и

					управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
--	--	--	--	--	---

					в подготовке к профессиональному конкурсу.
10	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

				осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

					Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
11	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
12	Профилактика травли в образовательной среде	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике травли в детской среде.

			школьного климата	десоциализации, виктимности в школе.	
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности ее в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы

					взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--

				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
				Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации.
				Отсутствует эффективное	Обеспечение распределения сфер

				распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Не осуществляется	Разработка плана мероприятий по

				социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с
--	--	--	--	--	--

					использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение реализации системы
--	--	--	--	--	--

					индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная работа по преодолению	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

				дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--

					Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
				Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга

					результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
14	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым

					учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение оценки и учета результатов использования

				оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
15	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Устаревшие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Обновить и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	- профориентация осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом; - ответственным за реализацию плана является заместитель директора по воспитательной работе; - подписаны Соглашения по реализации профориентационных мероприятий с несколькими региональными организациями (ГАУ ДПО «ИРО ПК» - региональный оператор реализации единой модели профориентации и проект а «Билет в будущее», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при	- нет профильных/предпрофильных классов; - недостаточно организована работа по взаимодействию с предприятиями и организациями Кудымкарского МО в вопросах профпроб; - недостаточно экскурсий на предприятия вне села; - не организовано посещение уч-ся профпроб на региональных площадках, отсутствует план таких посещений; - родители обучающихся не желают вывозить своих детей на Дни открытых дверей в г. Кудымкар и г.Пермь.	- на территории села Самково и близлежащего поселка Березовка работают: библиотеки, Дома культуры, почта, ФАП, офис Сбербанка, пожарная часть, детские сады.	- неплатежеспособность родителей в вопросах выезда на Дни открытых дверей в г.Кудымкар и г.Пермь

	правительстве РФ», Пермский филиал); - обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью не принимают участия в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс» для инвалидов и ОВЗ; - в образовательном процессе используются дополнительные материалы по профориентации; - обучающиеся участвуют в профессиональных пробах и тестированиях; - обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Россия мои горизонты».			
Учитель. Школьная команда	- используются единые подходы к штатному расписанию; - 100% педагогов за последние 3 года	- мало педагогов разработали ИОМ (17%); - отсутствует методическое сопровождение	- есть возможность проходить КПК без отрыва от работы (онлайн)	- подушевое финансирование

	прошли КПК; - 100% управленцев прошли КПК по различным вопросам менеджмента; - 76 % педагогов имеют первую/высшую квалификационную категорию; - 100% охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций; - разработано Положение о стимулировании сотрудников.	ИОМов педагогов; - нет системы в работе по наставничеству; - малое количество педагогов принимают участие в очных турах конкурсов профмастерства; - малое количество педагогов принимают участие в заочных турах конкурсов профмастерства. - педагоги не принимают участие в Российских конкурсах профмастерства; - отсутствуют ШМО.		
Школьный климат	- в штате есть психолог, социальный педагог; - в СПТ принимают участие 100% уч-ся соответствующего возраста; - реализуются психолого- педагогические программы по профилактике травли, девиантного поведения для	- отсутствует в штате дефектолог; отсутствует в штате логопед; - кабинет психолога не оборудован в полном объеме и не зонирован; - помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов недостаточно	- в штате есть педагоги, способные пройти обучение на логопеда и дефектолога.	- финансирование

	различных целевых групп обучающихся; - выделены и оснащены пространства для обучающихся (зона общения)	оборудовано.		
Образовательная среда	- разработано положение об использовании сотовых телефонов учащимися; - школа подключена к высокоскоростному интернету; - обеспечено предоставление безопасного доступа к сети Интернет; - имеются пространства для неучебных занятий, творческих дел обучающихся; - 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют систему Сферум; - 100% IT –	- практически не функционирует библиотека (отсутствие библиотекаря) - возможности ФГИС «Моя школа» не используются в организации оценочной деятельности; - в рабочие программы педагогов не включены ресурсы ФГИС «Моя школа»; - недостаточно педагогов используют подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - не функционирует модель «школа полного дня».	- включить в рабочие программы педагогов ресурсы ФГИС «Моя школа»; - использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- 30% уч-ся проживают в близлежащих деревнях и находятся на подвозе; - в селе и близлежащих деревнях практически отсутствует интернет.

	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями; - в системе управления школы используется ИС «ЭПОС»; - имеются локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа».			
--	---	--	--	--

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации данной Программы развития ожидается достижение следующих ключевых результатов:

Повышение уровня профориентационной работы

- Увеличение числа обучающихся, успешно реализующих свои профессиональные предпочтения и планы.
- Формирование у школьников осознанного отношения к выбору профессии и развитию профессиональных компетенций.
- Внедрение современных методов профориентационной деятельности, что повысит эффективность работы с учащимися.

Укрепление профессионального потенциала педагогического коллектива

- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и школьной команды через участие в тренингах, семинарах и программах развития.
- Создание мотивирующей и поддерживающей среды для педагогов, что способствует снижению текучести кадров и повышению их удовлетворенности работой.

Создание позитивного школьного климата

- Улучшение межличностных отношений, снижение конфликтных ситуаций и формирование атмосферы доверия и взаимопонимания.
- Повышение уровня удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов условиями обучения и воспитания.

Обеспечение современной и комфортной образовательной среды

- Обновление инфраструктуры и внедрение инновационных технологий, что повысит качество образовательного процесса.
- Создание условий для развития творческих и исследовательских инициатив учащихся и педагогов.

Общий уровень развития школы

- Стабилизация и повышение уровня образовательных результатов, соответствующих современным стандартам.
- Формирование устойчивых механизмов самооценки и постоянного совершенствования деятельности школы.

Эти результаты обеспечат долгосрочное развитие школы, повышение её конкурентоспособности и привлекательности для участников образовательного процесса.

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Профориентация				
1. Организация формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	До декабря 2028г	Разработана и внедрена в образовательный процесс система взаимодействия по вопросам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, обучения в профильных предпрофессиональных классах.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
2. Разработка и внедрение системы сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025г-декабрь 2028г	Разработана и внедрена в образовательный процесс система взаимодействия по вопросам сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
3. Обеспечение ежегодного участия обучающихся с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству.	Сентябрь 2025г-декабрь 2028г	Обучающиеся с ОВЗ принимают ежегодное участие в чемпионате «Абилимпикс» по профессиональному мастерству.	Сертификаты участников	Заместитель директора по ВР
4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	Сентябрь 2025г-декабрь 2028г	Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда				
1. Разработка и внедрение в деятельность системы методической работы школы.	Сентябрь 2025г-декабрь 2028г	Разработана и внедрена в деятельность система методической работы школы.	План методической работы на учебный год	Заместитель директора по УВР

2. Обеспечение прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций.	Декабрь 2025г, 2026г, 2027г, 2028г.	100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.	ИОМы педагогов	Заместитель директора по УВР
3. Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам ЦОР и воспитания.	Сентябрь 2025г-декабрь 2028г	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам ЦОР и воспитания.	Удостоверения	Заместитель директора по УВР
4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Декабрь 2025г, 2026г, 2027г, 2028г	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	План участия педагогов в конкурсном движении	Заместители директора по УВР, ВР
5. Корректировка системы наставничества в школе.	Декабрь 2025г	Скорректирована система наставничества в школе.	Положение о наставничестве	Заместители директора по УВР, ВР
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025 - 2028г			
Школьный климат				
1. Создание рабочего места педагога-психолога	2026г	Наличие рабочего места педагога-психолога		Директор школы
2. Обеспечение полноценной реализации психолого-педагогических программ.	2025 - 2028г	Реализуются психолого-педагогические программы: по профилактике травли, девиантного поведения, различных целевых групп обучающихся (ОВЗ, инвалиды и др.)	Психолого-педагогические программы	Заместитель директора по ВР
Образовательная среда				
1. Обеспечение использования педагогами в работе ФГИС «Моя школа». Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию	до декабря 2029г	100% педагогов используют в работе ФГИС «Моя школа».		Заместитель директора по УВР
2. Обеспечение полноценной работы управляющего совета образовательной организации	2025 - 2028г	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Положение об управляющем совете	Заместители директора по УВР, ВР